



POR LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES™
 POR UNA VIDA SALUDABLE
 POR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

**PROJECT
 CORNERSTONE**
 A YMCA of Silicon Valley Initiative



RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS JÓVENES DEL VALLE DEL SILICIO

APOYO

	Preparatoria	Secundaria	Primaria
1 APOYO FAMILIAR La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.	88	77	65
2 COMUNICACIÓN FAMILIAR POSITIVA El(la) joven y su(s) padre(s) se comunican positivamente, y el(la) joven está dispuesto a pedir consejo y orientación a su(s) padre(s).	63	39	30
3 RELACIONES POSITIVAS CON OTROS ADULTOS El(la) joven recibe apoyo de parte de otros tres o más adultos que no son sus padres.	53	46	46
4 COMUNIDAD COMPROMETIDA El(la) joven convive con vecinos comprensivos y afectuosos.	52	43	33
5 PLANTEL EDUCATIVO QUE SE PREOCUPA POR LOS ESTUDIANTES La escuela brinda un ambiente afectuoso y alentador.	65	42	32
6 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES El(los) padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.	52	44	30

FORTALECIMIENTO

7 LA COMUNIDAD VALORA A LA JUVENTUD El(la) joven percibe que los adultos de su comunidad valoran a la juventud.	33	29	19
8 LA JUVENTUD COMO RECURSO A los jóvenes se les otorgan roles útiles en la comunidad.	53	38	33
9 SERVICIO A LOS DEMÁS El(la) joven brinda servicios a la comunidad una o más horas a la semana.	32	46	48
10 SEGURIDAD El(la) joven se siente seguro en casa, en la escuela y en su vecindario.	62	39	52

LÍMITES Y EXPECTATIVAS

11 LÍMITES FAMILIARES En la familia existen reglas y consecuencias claras, además de que se vigilan las actividades de los jóvenes.	60	47	42
12 LÍMITES ESCOLARES La escuela se rige con reglas claras así como consecuencias.	87	73	54
13 LÍMITES VECINALES Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.	49	54	39
14 ADULTOS COMO MODELOS DE CONDUCTA Los padres de familia y otros adultos demuestran un comportamiento positivo y responsable.	52	35	28
15 COMPAÑEROS COMO INFLUENCIA POSITIVA Los mejores amigos de el(la) joven demuestran un comportamiento responsable.	91	85	69
16 ALTAS EXPECTATIVAS Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que sean exitosos.	92	66	51

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

17 ACTIVIDADES CREATIVAS El(la) joven dedica tres horas o más a la semana en lecciones o prácticas de música, teatro u otras actividades artísticas.	66	23	25
18 PROGRAMAS JUVENILES El(la) joven dedica tres horas o más a la semana haciendo deporte, en clubs u organizaciones en la escuela y/o en la comunidad.	56	55	63
19 COMUNIDAD RELIGIOSA El(la) joven dedica una o más horas a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.	50	51	41
20 TIEMPO EN CASA Para estudiantes de escuela primaria: El(la) joven dedica la mayor parte de su tiempo en casa interactuando positivamente con sus padres y participando en actividades que no sean mirar la televisión o jugar video juegos.	31		

Para estudiantes de escuela secundaria y preparatoria: El(la) joven sale dos o menos noches por semana a convivir con amigos sin tener algún plan especial.

74 72

COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

21 MOTIVACIÓN PARA SUPERARSE Young person is motivated to do well in school.	78	77	77
22 COMPROMISO CON LA ESCUELA Young person is actively engaged in learning.	62	71	66
23 TAREA Young person reports doing at least one hour of homework every school day.	84	69	81
24 CONEXIÓN CON LA ESCUELA Young person cares about his or her school.	83	74	66
25 LEER POR PLACER Young person reads for pleasure three or more hours per week.	63	29	23

VALORES POSITIVOS

26 INTERÉS POR LOS DEMÁS El(la) joven realmente valora el ayudar a los demás.	87	61	55
27 IGUALDAD Y JUSTICIA SOCIAL El(la) joven realmente valora el promover la igualdad y reducir el hambre y la pobreza.	71	66	59
28 INTEGRIDAD El(la) joven actúa con convicción y defiende sus creencias.	83	67	72
29 HONESTIDAD El(la) joven dice la verdad aun cuando no es fácil.	89	72	67
30 RESPONSABILIDAD El(la) joven acepta y es responsable de sus acciones.	84	69	68
31 ESTILO DE VIDA SALUDABLE (estudiantes de escuela primaria): El(los) padre(s) discuten con el niño(a) la importancia de tener hábitos saludables. OR	84		
31 COMPOSTURA Y ABSTINENCIA (estudiantes de escuela secundaria y preparatoria): El(la) joven cree en la importancia de no ser sexualmente activo y de no hacer uso del alcohol u otras drogas.	70	46	

CAPACIDAD SOCIAL

32 PLANEACIÓN Y TOMA DE DECISIONES El(la) joven sabe tomar decisiones y planear con anticipación.	54	35	34
33 CAPACIDAD INTERPERSONAL El(la) joven posee cualidades de empatía y sensibilidad además de saber hacer amigos.	54	52	47
34 CAPACIDAD CULTURAL El(la) joven conoce de y sabe interactuar con personas de diferente origen cultural, racial y étnico.	69	50	50
35 HABILIDADES DE RESISTENCIA El(la) joven sabe resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.	79	54	47
36 SOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS El(la) joven busca resolver los conflictos sin violencia.	85	58	52

IDENTIDAD POSITIVA

37 PODER PERSONAL El(la) joven siente que tiene el control sobre: "las cosas que me suceden."	63	37	43
38 AUTOESTIMA El(la) joven afirma tener una alta autoestima.	66	48	44
39 SENTIDO DE PROPÓSITO El(la) joven afirma que: "mi vida tiene un propósito."	48	60	57
40 VISIÓN POSITIVA DEL FUTURO PERSONAL El(la) joven se muestra optimista acerca de su futuro.	61	76	70
41 IDENTIDAD CULTURAL POSITIVA El(la) joven se siente orgulloso de su identidad, incluyendo y no limitado a discapacidades, grupo étnico, fe/religión, situación familiar, género, idioma y orientación sexual.*			

*Project Cornerstone estableció este elemento fundamental del desarrollo en el valle del Silicio como resultado de la aportación comunitaria.